Социализация и социальная адаптация детей и молодежи с ограничениями в здоровье в инклюзивном образовании

СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района».

САВИН ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ

savin_mirtrudmai@mail.ru

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ребёнок с ограниченными умственными или физическими возможностями: Лицо моложе 18 лет, имеющее отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность. (ГОСТ Р 52495-2005)

К категории «ребёнок-инвалид» относятся дети до восемнадцати лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации. Степень ограничения жизнедеятельности определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определённому периоду (возрасту) биологического развития ребёнка.

Инвалидность— термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества.

Процесс социализации (активного взаимодействия с обществом и его условиями) осуществляется в течение всей жизни человека и проходит в трёх сферах:

- в деятельности (развитие потенциала),
- в общении (развитие коммуникативных способностей и взаимодействия с окружающими),
- в самосознании (понимание самого себя и развитие правильной самооценки)

Социальная адаптация — это процесс и результат активного приспособления личности к условиям новой социальной среды.

Определяют следующие группы нарушений :

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержки психического развития);
- с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Выделяют четыре степени выраженности нарушений функций организма человека:

- незначительные нарушения;
- умеренные нарушения (1 степень ограничения жизнедеятельности);
- выраженные нарушения (2 степень ограничения жизнедеятельности);
- значительно выраженные нарушения (3 степень ограничений жизнедеятельности).

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимают полную или частичную утрату способности или возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни, такие как:

способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены.

- 1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень – неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц.

Способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом.

- 1 степень – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 2 степень – способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень – неспособность к самостоятельному передвижению, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц.

Способность к обучению – способность приобретать новые знания, умения, навыки.

- 1 степень – способность к обучению с регулярной частичной помощью других лиц;
- 2 степень – способность к обучению только в специальных созданных условиях по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
- 3 степень - неспособность к обучению.

Способность к ориентации – способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценки ситуации, способность к определению времени и места нахождения.

- 1 степень – способность к ориентации только в привычной ситуации и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
- 2 степень – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень – неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной посторонней помощи и надзоре других лиц.

Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путём восприятия, переработки и передачи информации.

- 1 степень – способность к общению со снижением темпа и объёма получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу;
- 2 степень – способность к общению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень – неспособность к общению и нуждаемость в постоянной посторонней помощи других лиц.

Способность контролировать своё поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учётом социально-правовых и морально-этических норм.

- 1 степень – периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в сложных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
- 2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;
- 3 степень – неспособность контролировать своё поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц.

ЧТО Я МОГУ ?

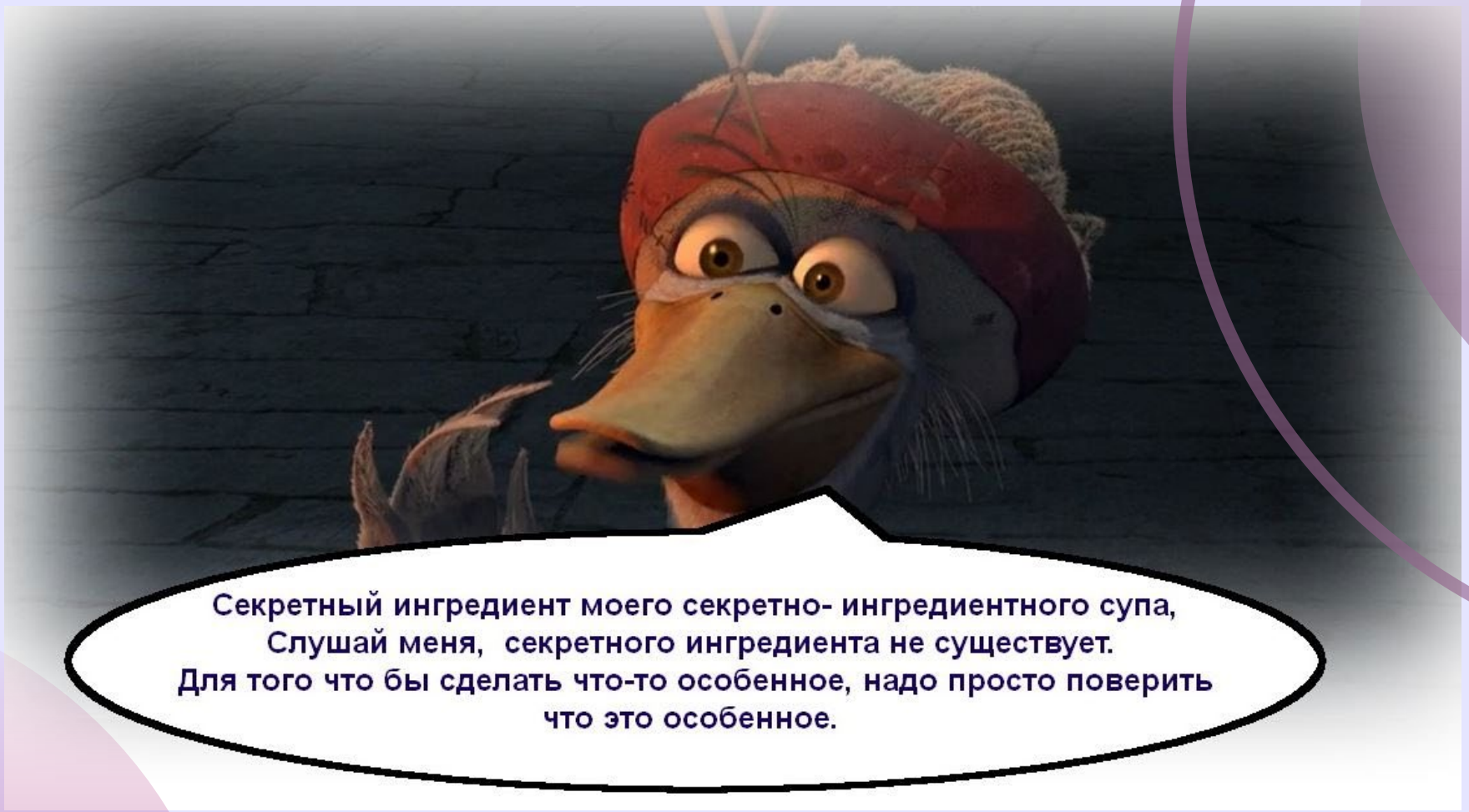
ЧТО Я МОГУ ?

Педагог /Специалист	Обучающийся / Получатель услуг
Какие навыки и таланты ? Выявляем скрытый или обозначаем выраженный потенциал ребенка	Какие навыки и таланты ? Полное отсутствие понимание собственных возможностей или выраженная сверхуверенность.

Педагог /Специалист	Обучающийся / Получатель услуг
Что мешает самореализации? Исключая дефект(не работаем с диагнозом), выясняем какие условия необходимо создать для реализации выявленного потенциала.	Что мешает самореализации? Степень ограничения по здоровью/ функциям, низкая мотивация, социальные условия, дискриминация, педагогическая запущенность

Педагог /Специалист	Обучающийся / Получатель услуг
Что мне делать ? Создание адаптивной программы, формирование индивидуального плана обучения/реабилитации	Что мне делать ? Какие сферы деятельности могут быть для меня доступны, какой функционал мне по силам

Весь секрет в том, что секрета нет !



Социализация и социальная адаптация разных нозологических групп в инклюзивном образовании:

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли.	Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выражать ее.

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Общение исключительно с представителями своей нозологии.	Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между обучающимися и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение.
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат.	Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).	Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.
Уход от споров и конфронтации.	Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения. Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабохарактерностью, а положительной чертой характера.
Низкий уровень абстрактного мышления.	Работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению.

Нарушения зрения

Психологические особенности	Способы коррекции
Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации.	Работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к занятиям зрячих обучающихся.
Трудности восприятия информации и обмена ею.	Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках занятий тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности	Способы коррекции
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты.
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию.

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции
Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления.	Подача информации в процессе занятий должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы.
Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения.	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции
Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциальной и физической утомляемостью.	Занятия не должны быть перегружены практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения).
Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка. Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации.	Работа с коллективом над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них.

Основные технологии социализации и социальной адаптации в инклюзивном образовании:

- **Технологии разноуровневого обучения**. Учитыва.т индивидуальные особенности и направлена на создание комфортных условий для стимулирования познавательной деятельности, развития мышления и воображения.
- **Технологии проблемного обучения**. Цель — искусственно создать проблему, волнующую всех обучающихся, и вовлечь их в разрешение проблемной ситуации.
- **Игровые технологии**. Игры задействуют для закрепления изученного материала, углубления знаний, улучшения умственных, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные технологии социализации и социальной адаптации в инклюзивном образовании:

- **Здоровьесберегающие технологии**. Их задача — укрепить здоровье, привить навык заботиться о себе, развить мелкую моторику. Примеры здоровьесберегающих технологий: гимнастика для глаз, органов дыхания, прогулки, закаливание, самомассаж.
- **Информационно-коммуникационные технологии**. Подразумевают использование в воспитательно-обучающем процессе цифровых технологий, мультимедийных компьютерных тренажёров и т. д..
- **Совместная творческая деятельность**. Позволяет раскрыть возможности личности, показать его талант, способствовать его раскрытию как творческой личности.

Я ЗНАЮ, ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ !