

**Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение - техникум для инвалидов  
«Профессионально-реабилитационный центр»**

**Методические рекомендации**

**по формированию антикоррупционного мировоззрения  
у обучающихся СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»**

(для преподавателей и кураторов)

Санкт - Петербург  
2021

**Разработчики:**

Новикова Л.И. – заместитель директора по УМ и ОР, преподаватель

Сарутина Н.Н. – методист УЧ, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано на заседании Методического совета

Протокол № 2 от 26.08.2021г.

Секретарь МС

Т.Ю. Безрукова

Согласовано:

26.08.2021г.

Заместитель директора по ВР

Р.Б. Абдурашитова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность формирования антикоррупционного мировоззрения в процессе обучения и воспитания.
  - 1.2. Назначение методических рекомендаций
  - 1.3. Ожидаемые результаты антикоррупционного образования и воспитания обучающихся.
  - 1.4. Рекомендуемые формы работы с обучающимися
2. Типовые формы работы и заданий для формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.
  - 2.1. Устный опрос
  - 2.2. Выполнение конспекта первоисточника
  - 2.3. Подготовка сообщения
  - 2.4. Выполнение реферата
  - 2.5. Подготовка презентации
  - 2.6. Составление/решение кроссвордов
  - 2.7. Составление словаря терминов (гlossария)
  - 2.8. Выполнение теста
3. Воспитательная деятельность куратора по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся
  - 3.1. Классный час – дискуссия по теме в группе
  - 3.2. Классный час – демонстрация презентации по теме

Литература и электронные образовательные ресурсы

Приложение

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность формирования антикоррупционного мировоззрения в процессе обучения и воспитания.**

Коррупция (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определяет понятие коррупции так «коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку. Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц. Значимость данного социального явления определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций.

Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование личности обучающегося, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Основной целью антикоррупционного образования в государственных образовательных организациях является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле антикоррупционное образование и воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле — это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

### **1.2. Назначение методических рекомендаций**

Данные методические рекомендации (Рекомендации) предназначены для использования в работе преподавателями и кураторами учебных групп Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного

профессионального образовательного учреждения - техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»).

Целью настоящих рекомендаций является обеспечение методической поддержки для решения образовательной и воспитательной задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

В методических рекомендациях представлены различные формы проверки знаний обучающихся по проблемам коррупции, ее профилактики, а также оценивания сформированности антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

Преподавателям необходимо помнить, что задания для обучающихся – инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) должны быть очень четко и понятно сформулированы и требуют увеличенного времени на выполнения. Такие задания как выполнение конспекта первоисточника, составление плана текста, составление кроссворда, презентации и т.п. лучше задавать для самостоятельной работы.

Тема «Понятия коррупции и борьба с ней» и мероприятия антикоррупционного воспитания (классный час) успешно интегрируются в содержание дисциплин основных профессиональных образовательных программ (Основы философии, История, Деловая культура, Основы финансовой грамотности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы поиска работы и трудоустройства, Менеджмент, Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому и др.) и проведение мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

*Преподаватель/куратор может воспользоваться представленными здесь: тестом, презентацией, инструкциями для обучающихся и т.п. или создать собственные оригинальные задания. Примеры типовых заданий представлены в Приложении.*

### **1.3. Ожидаемые результаты антикоррупционного образования и воспитания обучающихся:**

- знание сущности понятия коррупции, основ российского законодательства как правовых источников борьбы с коррупцией, мер Национального плана противодействия коррупции;
- овладение основными понятиями и терминами, характеризующими коррупцию как правонарушение;
- представление о возможных формах коррумпированного поведения;
- понимание причин появления, распространения и существования коррупции, сфер, наиболее подверженных коррупции в современном российском обществе;
- понимание ущерба, наносимого коррупционными действиями и их последствиями для конкретного гражданина, для общества в целом;
- предложение возможных действий, которые позволяют достигать поставленные цели без коррупционной составляющей;
- понимать, куда обратиться, в случае столкновения с коррупционной ситуацией.

#### **1.4. Рекомендуемые формы работы с обучающимися**

Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм при формировании антикоррупционного мировоззрения сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность обучающихся при формировании ответственной гражданской позиции:

- традиционные образовательные (лекции, практические работы, самостоятельная работа);
- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций, их последствий);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, развитие системы самоуправления в коллективе);
- творческие (выставки работ, конкурсы и др.);

## 2. Типовые формы работы и заданий для формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающегося

На основании компетентностного подхода к реализации основных профессиональных образовательных программ, видами заданий для обучающихся являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, выполнение аудиторных практических работ, подготовка мультимедиа сообщений/докладов, материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, выполнение практических аудиторных работ, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, аналитическая обработка текста и др.

### 2.1. Устный опрос (может предполагать короткий или более полный ответ ответ)

*Вопрос:* В каком официальном документе дано определение Коррупции?

*Ответ:* В федеральном законе «О противодействии коррупции».

*Вопрос:* Какой категории служащих уделено в этом законе особое внимание?

*Ответ:* Категории государственных служащих.

и. т. п.

*Критерии* оценивания полных ответов:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по конспекту/учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2.2. Выполнение конспекта первоисточника

Выполнение конспекта первоисточника (статьи, учебника, текста закона и т.п.) – представляет собой вид работы обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника. Ценность конспекта значительно

повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Недопустимо формальное переписывание из источника текста (кроме текста Закона) целыми абзацами.

Цитирование особо значимых фрагментов допустимо.

Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

*Деятельность обучающегося:*

- читает материал источника, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

*Критерии оценки:*

- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность ведения конспекта;
- конспект сдан в срок.

### **2.3. Подготовка сообщения.**

Подготовка сообщения – это вид работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на теоретическом/практическом занятии

Сообщение значительно меньше по объему доклада. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

*Деятельность обучающегося:*

- собирает и изучает материалы по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

*Инструкция.*

Так как сообщение носит чисто информативный характер, время на его озвучивание может составлять не более 5 минут.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

### **2.4. Выполнение реферата**

Реферат – форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер.

Время защиты реферата для обучающегося – 15 мин.

Оборудование: мультимедийный комплекс.

Реферат представляется на бумажном носителе и в форме Презентации с демонстрацией на мультимедийном комплексе.

*Примерные темы рефератов:*

1. Коррупция в Древней Руси.
2. Коррупция в ... (период)
3. Причины появления коррупции в России.
4. Проблема коррупции и методы ее решения в Китае.... (другая страна)
5. Краткий обзор законодательства РФ о коррупции
6. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
7. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
8. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве;
9. Причины и условия возникновения коррупции;
10. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления.
11. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции
12. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
13. Коррупция как фактор дестабилизации государственной власти.
14. Проявление коррупции в экономике... (образовании, здравоохранении...)
15. Правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции.
16. Компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции.
17. Компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции.
18. Реагирование на заявления граждан о фактах коррупции и другие темы.

*Рекомендации по выполнению реферата для обучающегося*

1. Выберите тему реферата.
2. Определите цель написания реферата в соответствии с поставленной темой (охарактеризовать..., выявить..., проанализировать... и т.п.).
3. Начните изучение темы реферата с материалов в учебных пособиях. Подберите литературу по выбранной теме. При изучении источников и научной литературы определите, какой фактический и теоретический материал необходим для раскрытия темы, выделяйте необходимые факты, основные идеи, положения, доказательства. Используйте дополнительную литературу, информацию Интернета.

Сделайте все необходимые выписки.

4. Составьте план реферата и обсудите его с преподавателем.

Необходимо использовать несколько первоисточников (их должно быть не менее трёх). Сделайте необходимые выписки, запишите цитаты (обязательно укажите страницу).

5. Придерживайтесь плана, излагая материал реферата.

6. Реферат состоять из следующих частей:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложение (схемы, таблицы и другой иллюстративный материал)

Лист «Оглавление» — это перечень названий структурных частей реферата. Обязательно укажите в Оглавлении начальную страницу каждой части.

Помните, что каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Введение объёмом 1-2 страницы содержит обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных

точек зрения на события и желание в них разобраться).

Во введении надо сказать об источниках и литературе, на основании которых написан реферат, назвать авторов, прочитанных вами работ.

Во введении надо указать на структуру Вашей работы (введение, количество глав основной части, заключение и приложение).

Основная часть — это основное содержание темы, которое раскрывается на 5-10 страницах и состоит из нескольких разделов, глав. Каждая главы должна иметь своё название и заканчиваться выводом. Важно показать различные точки зрения или разные подходы к трактовке выбранной темы. Собственная оценка, своя версия событий приветствуется. В тексте после каждой цитаты в скобках нужно указать номер, под которым этот источник записан в списке используемой литературы и страницу.

В заключении необходимо сделать общие выводы по изученной теме.

### *Требования к оформлению реферата*

Реферат должен быть напечатан на компьютере (5- 8 листов А-4) на одной стороне листа через 1,5 интервала (шрифт-14).

По обеим сторонам листа следует оставлять свободные поля: с левой стороны шириной 30 мм, а с правой – 15 мм. Вверху и внизу страницы должны быть свободные поля в 20 мм.

При этом приложения не входят в объем работы, что позволит автору уложиться в установленный объем.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной: первой является титульный лист (на нем номер не ставится, но предполагается), второй – оглавление (ставится номер 2) и т. д.

Библиография (литература) и приложения включаются в сквозную нумерацию.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

В тексте нельзя допускать сокращений в написании наименований, названий, слов.

В список источников, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания реферативной работы.

Список литературы представляется в алфавитном порядке.

Описание источника должно содержать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи (без кавычек), город, название издательства, год издания.

Описание каждого источника начинается с красной строки.

Реферативная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:

титульный лист;

оглавление;

введение;

разделы, раскрывающие основные вопросы;

заключение;

список литературы;

приложения.

### *Критерии оценки защиты реферата*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

презентация реферата наглядно отражает его основное содержание;

ответы на все вопросы аргументированы, обоснованы,

видна самостоятельная переработка и оценка изученного материала по теме реферата;

тема в реферате раскрыта полностью,

реферат на бумажном носителе оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если

– презентация реферата недостаточно полная,

– ответы на вопросы аргументированы, обоснованы,

– переработка и оценка изученного материала по теме реферата недостаточно

- самостоятельна;
  - тема реферата раскрыта недостаточно полно,
  - реферат на бумажном носителе оформлен с небольшими замечаниями.
- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если
- Презентация реферата недостаточно полная,
  - ответы на вопросы недостаточно аргументированы, обоснованы,
  - переработка и оценка изученного материала по теме реферата недостаточно самостоятельна;
  - реферат на бумажном носителе оформлен с нарушением с требований.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если
- Презентация не дает представления о реферате,
  - в ответе отсутствует аргументация,
  - тема в реферате не раскрыта,
  - имеются многочисленные нарушения в оформлении реферата.

## 2.5. Подготовка презентации

Создание презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Материалы - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft, PowerPoint. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

*Деятельность обучающегося:*

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

*Инструкция по выполнению презентации для обучающегося*

Разделите свой текст (который вам необходимо подать) на несколько блоков, чтобы составить план и определить число слайдов презентации. Каждый этап должен быть представлен заголовком и несколькими поясняющими предложениями: это могут быть определения, важные факты и т.п.

Внимательно относитесь к подбору шрифтов (лучше больший размер, чтобы увидели все), цветов (контрастные для текста и фона), презентация должна быть стильной, выдержанной, не пестрой и разноцветной (только если этого не требует предмет представления).

Нужно составлять презентацию так, чтобы, глядя только на нее, вы смогли восстановить

весь текст выступления без вспомогательных записей.

Обязательно создайте титульный лист, где нужно указать название темы, ваше имя. Обозначьте также план выступления и его цель. Завершением презентации должны стать выводы – ключевые моменты, на которых вам хотелось бы сделать акцент.

Включайте в презентацию цифры, таблицы, фотографии, рисунки, такая наглядная подача информации и запоминается, и воспринимается легче.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись, снимки. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

*Общие требования к презентации:*

Презентация не должна содержать менее 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: наименование дисциплины; название презентации; СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»; фамилия, И.О. автора; № группы, курс, специальность/профессия.

Дизайн-требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

*Практические рекомендации по созданию презентаций.*

*Планирование презентации* – включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*Разработка презентации* – подготовка непосредственно слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

*Оформление слайдов:*

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
----------------------	---

*Представление информации:*

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### *Критерии оценивания презентации*

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	ответствие целям и задачам удержание умозаключений вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Смысл изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология; приоритет; тематическая последовательность; структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы подведение итогов Яркое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость); корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); элементы анимации
Техническая часть	Грамматика; подходящий словарь; наличие ошибок правописания и опечаток

### *Критерии оценивания презентаций (баллы)*

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Поддача материала проекта – презентации	

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3.

Количество набранных баллов	Оценка
От 27 баллов до 20 баллов	Отлично
От 19 баллов до 13 баллов	Хорошо
От 12 баллов до 10 баллов	Удовлетворительно
Менее 9 баллов	Неудовлетворительно

## 2.6. Составление/решение кроссвордов

Составление кроссворда – работа, при выполнении которой, фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями по теме.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Кроссворд составляется индивидуально или группой из 2-3 человек. Работа должна быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

*Правила при составлении кроссвордов*

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

*Требования к оформлению кроссворда:*

1. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
2. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе.
3. Общее количество вопросов – не менее 8.

*Планирование деятельности по составлению кроссворда.*

1. Определить, с какой целью составляется кроссворд.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме
3. Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
4. Продумать составные части кроссворда.
5. Изучить дополнительный материал по теме.
6. Составить список слов отдельно по направлениям.
7. Написать условия (текст) кроссворда.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый кроссворд.

*Обучающемуся: как решать кроссворды*

Приступая к решению кроссворда, в первую очередь, нужно вписать по горизонтали и вертикали все слова, в определении которых вы точно уверены. Благодаря этому у вас появятся некоторые известные буквы в остальных словах, которые вы пока не можете разгадать.

Следующий шаг – ответить на вопросы, предполагающие несколько вариантов. Пользуясь тем, что часть букв уже известна, выберите из всех вариантов подходящие.

Действуя последовательно, вы оставите незаполненными только те клетки, в которых будут зашифрованы незнакомые вам слова.

Теперь можно приступать к работе со справочниками, конспектом, учебником, поиску ответов в Интернете. Конечно, этот путь выглядит несколько нечестным, но можно пользоваться и дополнительной литературой. Вы не просто перепишите слово из словаря в кроссворд, а постараетесь его запомнить. Например, для тренировки можно узнать ответы на трудные вопросы, но не вписывать их в кроссворд, а отложить его на один - два дня, после чего попытаться вспомнить ответы. Это позволит вам поместить трудное слово в долговременную память, чтобы при необходимости извлекать его оттуда.

**2.7. Составление словаря терминов (глоссария) (может быть заданием для работы на весь семестр)**

Выпишите термины по теме «Коррупция». Расположите их в алфавитном порядке.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. Приветствуется указание источника в скобках рядом с термином.

*Критерии оценивания заполнения словаря терминов*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Термины представлены не в полном объеме (до 50%). Термины расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения.
Хорошо	Термины представлены в объеме 35—50% Не все термины расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения
Удовлетворительно	Термины представлены в объеме менее 70% Термины расположены не в алфавитном порядке. не к каждому термину даны определения

## 2.8. Выполнение теста

Варианты ответа, являющиеся правильными, по Вашему мнению, обведите кружком

### 1. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция это (2 ответа):

- А ненадлежащее исполнение служебных обязанностей, повлекшее существенный вред организации либо государственным интересам
- Б злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества
- В дача взятки, получение взятки
- Г намек на желание получить подарок

### 2. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:

- А только в виде получения взятки
- Б только в виде дачи взятки
- В в виде, как дачи взятки, так и получения взятки
- Г только в виде получения суммы денег

### 3. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- А Для себя или для третьих лиц
- Б Только для себя
- В Только для себя и своих родственников
- Г Только для своих родственников

### 4. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- А Злоупотребление служебным положением
- Б Дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
- В Коммерческий подкуп
- Г Все указанные выше

### 5. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- А Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
- Б Координации деятельности в области противодействия коррупции
- В Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- Г Обсуждение проблемы в Интернете

### 6. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

- А Юридические лица
- Б Граждане Российской Федерации
- В Иностранцы граждане
- Г Все вышеперечисленные варианты ответов

**7. В соответствии с Федеральным законом № 273 от 25.12.2008 г «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:**

- А Только правоохранительных органов
- Б Только государственных органов
- В Только государственных органов и иных государственных организаций
- Г Как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

**8. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:**

- А Советом Безопасности Российской Федерации
- Б Федеральным Собранием Российской Федерации
- В Президентом Российской Федерации
- Г Правительством Российской Федерации

**9. В соответствии с законодательством Российской Федерации предметом взятки могут являться:**

- А Все нижеперечисленное
- Б Деньги
- В Ценные бумаги
- Г Движимое и недвижимое имущество

**10. Выберите все верные утверждения из перечисленных:**

- А коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти
- Б коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики
- В коррупционная выгода всегда имеет денежную форму
- Г выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции

**11. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности (2 ответа):**

- А если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей
- Б такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
- В лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
- Г имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

**12. Куда необходимо сообщить гражданину, давшему взятку должностному лицу, чтобы быть освобожденным от уголовной ответственности за совершенное преступление?**

- А Следственный комитет
- Б МВД
- В ФСБ
- Г Все вышеперечисленные варианты ответов
- Д Прокуратура

Спасибо!

### Ключ к тесту

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	<b>В,Г</b>
<b>2.</b>	<b>В</b>
<b>3.</b>	<b>А</b>
<b>4.</b>	<b>Б, В</b>
<b>5.</b>	<b>В</b>
<b>6.</b>	<b>Г</b>
<b>7.</b>	<b>Г</b>
<b>8.</b>	<b>В</b>
<b>9.</b>	<b>А</b>
<b>10.</b>	<b>Б</b>
<b>11.</b>	<b>В,Г</b>
<b>12.</b>	<b>Г</b>

### 3. Воспитательная деятельность куратора по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является комплексным направлением воспитательной работы куратора.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li><li>– формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li><li>– усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li><li>– развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li><li>– усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li><li>– формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li><li>– развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li><li>– формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li><li>– усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li><li>– развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li><li>– усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</li></ul>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение тематического классного часа;</li><li>– посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li><li>– сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li><li>– оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li><li>– проведение тематических конкурсов;</li></ul>
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"><li>– нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li><li>– умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li><li>– знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li><li>– знание типовых ситуаций взаимодействия с органами</li></ul>

	<p>государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>– заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li> </ul>
--	--

В работе кураторов над формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание обучающихся, ответить на интересующие их вопросы. Сопровождение бесед видеоконтентом, дискуссионные элементы увеличивают их эффективность. Творческие формы работы, рекомендуемые кураторам - выпуск газет, конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, объемных форм, плакатов и т.п.

### **3.1. Классный час – дискуссия по теме в группе**

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор.

#### Основные шаги при подготовке к дискуссии:

Выбор темы дискуссии.

- Тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся.
- Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии.
- Обучающиеся самостоятельно готовятся к дискуссии, которая будет проводиться куратором на классном часе.

#### Этап 1-ый, введение в дискуссию (куратор):

- Формулирование проблемы и целей дискуссии;
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- Совместная выработка правил дискуссии;

#### *Приемы введения в дискуссию:*

- Предъявление проблемной ситуации; - демонстрация видеосюжета;
- Демонстрация материалов (статей, документов);

#### Этап 2-й, обсуждение проблемы:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

#### *Обязанности куратора, управляющего дискуссией:*

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов (“А как вы считаете?”, “Вы удовлетворены таким объяснением?”, “Вы согласны с данной точкой зрения?”, “Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение” и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

*Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:*

- Уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли (“Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?”; “Как вы докажете, что это верно?”);
- Парафраз – повторение куратором высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного (“Вы говорите, что...?”, “Я так вас понял?”);
- Демонстрация непонимания – побуждение обучающихся повторить, уточнить суждение (“Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста”);
- “Сомнение” – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания (“Так ли это?”, “Вы уверены в том, что говорите?”);
- “Альтернатива” – куратор предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- “Доведение до абсурда” – куратор соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- “Задевающее утверждение” - куратор высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- “Нет-стратегия” - куратор отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание (“Этого не может быть”).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- Выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников.
- Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении воспитательных целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

ПОПС-формула - Рекомендации для участника дискуссии

Когда вы участвуете в споре, в дискуссии, от вас хотят услышать четкое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить или переубедить, или просто сообщить свою позицию.

Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой: П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому....

Все ваше выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты. ПОПС-формулу часто называют МОПС-формулой (Мнение-Объяснение-Пример-Следствие).

Правила поведения в дискуссии

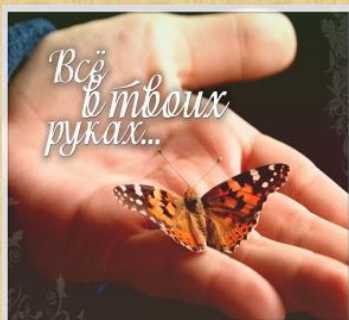
- Я критикую идеи, а не людей

- Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов

### 3.2. Классный час – демонстрация презентации по теме

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ №1

## Что такое коррупция?



Хайям Омар  
(1048—1131),  
персидский поэт,  
философ и учёный.

Лучше впасть в нищету, голодать  
или красть,  
Чем в число блюдолизов  
презренных попасть.  
Лучше кости глотать, чем  
прельститься сладями  
За столом у мерзавцев, имеющих  
власть.

## Цель:

- сформировать антикоррупционное мировоззрение.
- воспитывать ценностные установки и формировать гражданскую позицию в отношении коррупции.



### Притча «Старательный дровосек»

«Дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции».



**На какие размышления наводит вас данная притча?**





"Коррупция (лат. corruptio - порча, подкуп, упадок)- это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

### Причины коррупции

Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества



**9 декабря**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ  
БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ



**ТОЛЬКО  
ВМЕСТЕ  
МЫ  
ОСТАНОВИМ  
КОРРУПЦИЮ** 

**ПОМНИ!  
БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ -  
ДЕЛО И ДОЛГ КАЖДОГО!**



- **Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дают. Борьбаться необходимо на всех направлениях.**



**Что могу сделать я?**



- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добросовестности;
- предавайте гласности случаи коррупции.
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- изучать данное явление
- знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.





Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.



Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.



## Пословицы и поговорки

Речист, да на руку нечист.

Взяха любит даху.

Дары и мудрых ослепляют.

Когда деньги говорят - правда молчит.

Не та рука плоха, что держит своё, а та, что тянет чужое.

За взятки не по головке гладят, а куда надо садят.

Взяточник, что рыболов: пятерней нащупает и поймает.

Когда деньги говорят, тогда совесть молчит.



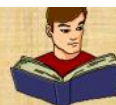
## О чем гласит народная мудрость



Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

- «Не подмажешь, не поедешь»  
- **вымогательство, взяточничество.**
- «Рука руку моет»  
- **групповая запланированная деятельность в подкупе.**
- «Загрывать жар чужими руками»  
- **несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.**
- «Видит око, да зуб не мед»  
- **безрезультативность действий борьбы с коррупцией.**

## Выводы



- Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия.
- Борьаться необходимо вместе, всем миром. Прилагая для этого много усилий. Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать этого же от окружающих.
- Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений.
- Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

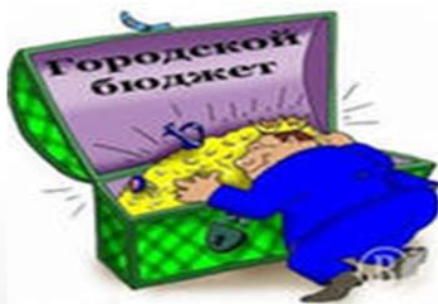
Кураторский час

## СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ: НЕТ!

9 декабря 2021года.

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

[Томас Гоббс](#)



# КОРРУПЦИЯ



???

**ЗАДАНИЕ!**  
Подберите синонимы,  
которые у вас  
вызывают ассоциацию  
со словом коррупция.



**Коррупция** (лат. "corrumpere", "портить", "подкупать") означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.



## **О чем гласит народная мудрость...**

- **«Не подмажешь, не поедешь»** – вымогательство, взяточничество.
- **«Рука руку моет»** – групповая запланированная деятельность в подкупе.
- **«Загрести жар чужими руками»** – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.



9 декабря –  
**Международный  
день борьбы  
с коррупцией.**

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГИБДД. СОТРУДНИК ГИБДД НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

## Коррупция или нет?

Проявление признательности, благодарности  
Обычная плата за услугу, за работу  
Проявление подхалимажа  
Злоупотребление служебным положением  
Взятничество  
Коррупция  
ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ПРЕДПРИЯТИЮ ИЛИ ФИРМЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КРЕДИТ ИЛИ ЗАКЛЮЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КОНТРАКТ. РУКОВОДСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ФИРМЫ ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- КРУПНАЯ ФИРМА ДОГОВАРИВАЕТСЯ С ДЕПУТАТОМ, ЧТО ОН ПРОГОЛОСУЕТ В ДУМЕ ТАК, КАК ЭТО ВЫГОДНО ФИРМЕ, И ВЫПЛАЧИВАЕТ ЕМУ ЗА ЭТО ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЛИБО ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАКИЕ-ЛИБО УСЛУГИ.

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- НАЧАЛЬНИК ПАСПОРТНОГО СТОЛА МИЛИЦИИ, ПОЛУЧИВ ДЕНЬГИ, УСКОРЯЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОПИСКИ.

## Коррупция или нет?

- Проявление признательности, благодарности
- Обычная плата за услугу, за работу
- Проявление подхалимажа
- Злоупотребление служебным положением
- Взятничество
- Коррупция
- ДИРЕКТОР ПРЕДПРИЯТИЯ ПОЛУЧАЕТ ОГРОМНУЮ ЗАРПЛАТУ, ТОГДА КАК РАБОТНИКАМ ПРЕДПРИЯТИЯ ВЫПЛАЧИВАЮТСЯ НЕСОИЗМЕРИМО НИЗКИЕ ОКЛАДЫ.

### *Виды коррупции*

*Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

*Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

*Коррупция верховной власти* относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

## **Причины коррупции:**

- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

**Борьбу с коррупцией нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих.**

Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания.

Коррупция - страшное  
социальное зло, оно  
МНОГОЛИКО



Борьба  
с коррупцией –  
дело каждого!

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Основные источники

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

### Дополнительные источники

1. Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для СПО / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>
2. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>

### Интернет-ресурсы

1. Коллектор «Единые образовательные ресурсы» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Законодательство РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://online-zakon.ru/>

### Справочная литература. Тексты.

4. Публичная Электронная Библиотека - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
5. Энциклопедический словарь; Визуальный словарь - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vslovar.ru/fil/>

### Видео:

6. Проект «Энциклопедия»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/>
7. Проект «Просвещение»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/>
8. Проект «Уроки обществознания» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/>
9. Просветительский проект «Антикоррупционное просвещение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/>
10. Материалы с сайта Единый урок РФ [www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.единыйурок.рф/>  
[https://www.единыйурок.рф/index.php/149-vospitanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-u-shkolnikov:](https://www.единыйурок.рф/index.php/149-vospitanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-u-shkolnikov)

- Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников
  - Антикоррупционное воспитание в системе российского образования
  - Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности
  - Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся
  - Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности
  - О понятии коррупция
  - Основные направления противодействия коррупции
11. Антикоррупционные просветительские видеоролики:  
Видеоматериал, изготовленный с использованием работ российских участников Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» [Электронный ресурс] Режим доступа://  
[https://sh1gav.edu.yar.ru/antikorrupsionnoe\\_prosveshchenie\\_obuchayushchihsya.html](https://sh1gav.edu.yar.ru/antikorrupsionnoe_prosveshchenie_obuchayushchihsya.html)

**Конспект первоисточника**

**Старков М.И. Обязательные условия освобождения от ответственности по статье 291 УК РФ – дача взятки //Адвокат. – 2020. - №4. - С.21-22.**

К числу обязательных условий освобождения от уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного статьей 291 УК РФ, в силу примечаний к данной статье, относятся добровольное сообщение после совершения преступления о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело, а также активное способствование раскрытию и (или) расследованию преступления.

Сообщение (письменное или устное) о преступлении должно признаваться добровольным независимо от мотивов, которыми руководствовался заявитель. При этом не может признаваться добровольным сообщение, сделанное в связи с тем, что о даче взятки стало известно органам власти.

Активное способствование раскрытию или расследованию преступления должно состоять в совершении лицом действий, направленных на изобличение причастных к совершенному преступлению лиц (взяточдателя, взяточполучателя, посредника и т.д.), обнаружение имущества, переданного в качестве взятки и др.

Освобождение от уголовной ответственности взяточдателя не означает отсутствия в его действиях состава преступления. Поэтому такое лицо не может признаваться потерпевшими и не вправе претендовать на возвращение ему ценностей, переданных в виде взятки.

..... не образуют состав преступления, предусмотренный статьей 291 УК РФ, действия лица, в отношении которого были заявлены требования о даче взятки, если до передачи ценностей оно добровольно заявило об этом органу, имеющему право возбуждать уголовное дело либо осуществлять оперативно-розыскную деятельность, и передача имущества, предоставление имущественных прав, оказание услуг имущественного характера производились под контролем с целью задержания сличным лица, заявившего такие требования. В этих случаях деньги и другие ценности, переданные в качестве взятки, подлежат возвращению их владельцу.

## Выписка из текста

## Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

<b>ХII. Повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов</b>	
34. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации с участием заинтересованных государственных органов:	<p>а) обеспечить разработку и утверждение типовых дополнительных профессиональных программ в области противодействия коррупции. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 июня 2022 г.;</p> <p>б) подготовить методические рекомендации по вопросам организации и проведения работы по антикоррупционному просвещению и популяризации в обществе антикоррупционных стандартов. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 10 февраля 2024 г.</p>
35. Министерству просвещения Российской Федерации:	<p>а) продолжить работу по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и среднего профессионального образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности - готовности содействовать пресечению такого поведения. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 15 июня 2022 г.;</p> <p>г) с участием Министерства просвещения Российской Федерации обеспечить утверждение и реализацию программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021 - 2024 годы, предусмотрев в том числе проведение соответствующих мероприятий для обучающихся по образовательным программам общего, среднего профессионального и высшего образования. Доклад о реализации указанной программы представлять ежегодно, до 1 февраля. Итоговый доклад представить до 10 декабря 2024 г.</p>

## Сообщение

### Тема: Основные коррупционные методы

Для достижения своих целей коррупционеры используют множество методов, к самым основным и которых являются:

#### *1. Взятки и подкуп.*

Это самое распространенное средство влияния на чиновников. Как правило, самыми распространенными видами здесь являются деньги, подарки, сексуальные услуги, развлечения, занятость, льготы, политические выгоды, доли компаний и т.п..

К взятничеству также относятся и так называемые «откаты» — получение доли взамен на предоставление государственного контракта.

#### *2. Расхищение, воровство.*

Этим методом пользуются должностные лица, имеющие доступ к материальным ценностям или контролирующим активам. Основной пример здесь – это вывод денег в офшоры, фирмы-однодневки с последующей передачей средств коррумпированным сотрудникам.

#### *3. Вымогательство и шантаж.*

Здесь свои цели достигаются целей с помощью угроз, как с применением, так и без насилия, совершением преступления, обнародованием поступков или предоставлением ложной информации.

#### *4. Мошенничество.*

Подразумевает под собой обман владельцев активов, с целью завладения их имуществом.

#### *5. Фаворитизм, кумовство, nepотизм*

Это предоставление должностей, привилегий или иных благ лицам, не обладающим должными качествами.

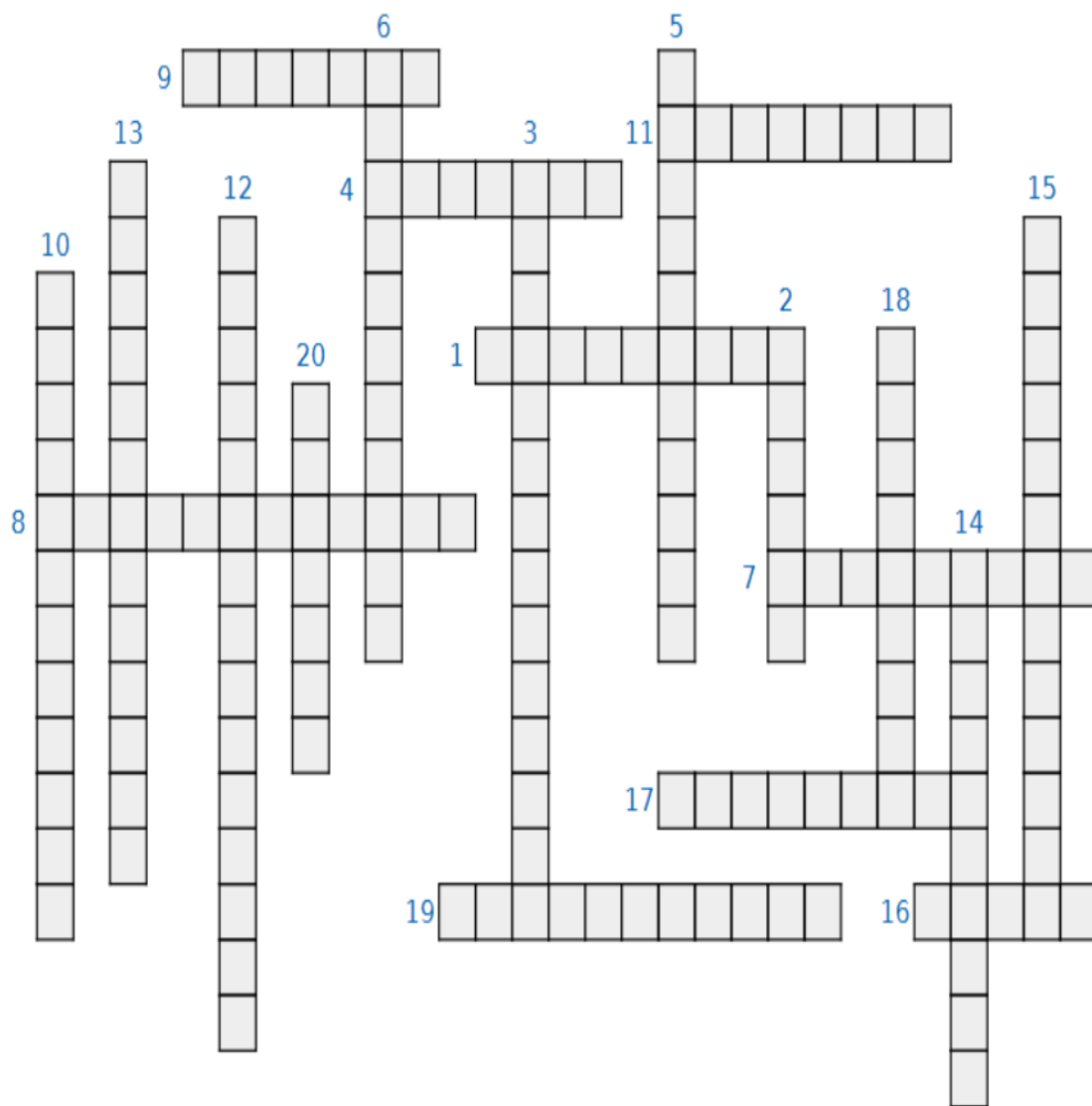
#### *6. Лобби*

Это поддержка, отраслей, регионов, предприятий или социальных групп в законодательных органах власти.

#### *7. Злоупотребление полномочиями*

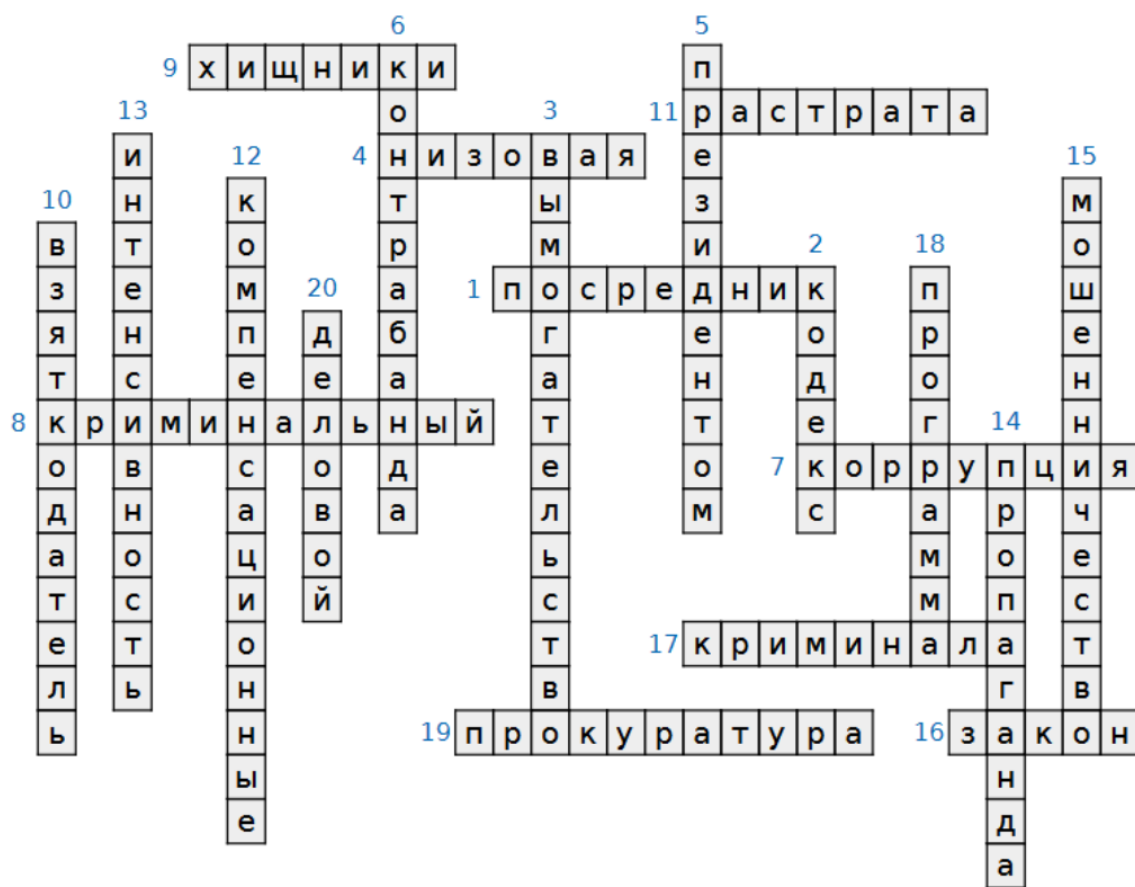
Принятие неправомочных решений в силу принадлежности к власти. Например, отклонение дела судьей по надуманным причинам, или разрешение провоза запрещенных вещей через границу.

### Кроссворд №1 по теме «Коррупция»

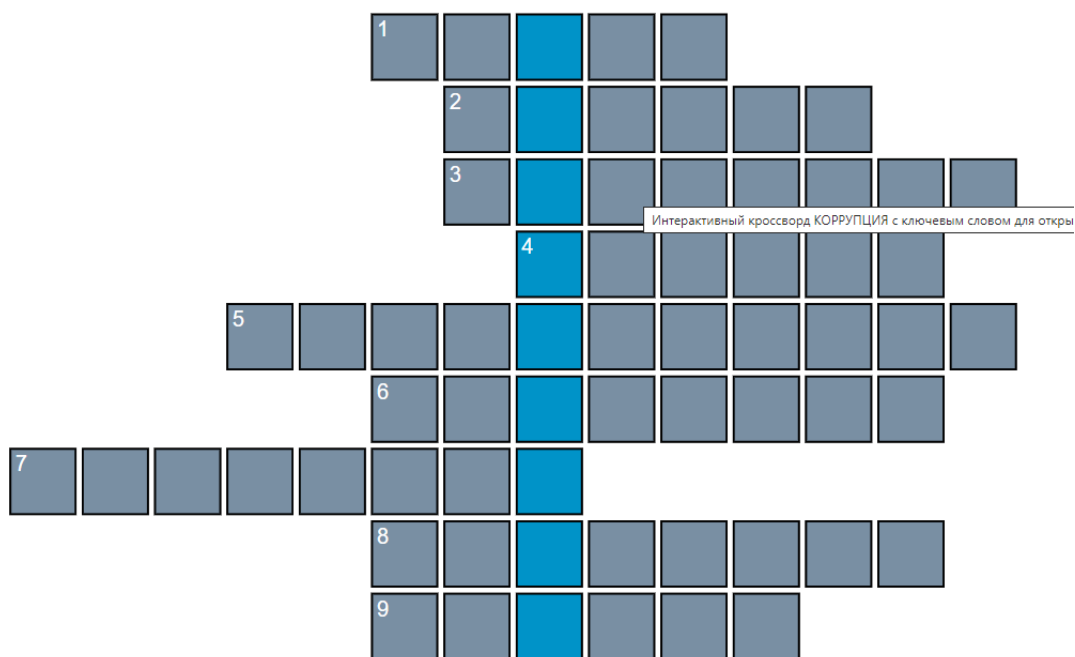


1. Он привлекается осторожными взяточниками.
2. Название законодательного акта, который содержит систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей
3. Как называется скрытое или открытое требование должностного лица дать ему взятку под угрозой совершения действий, которые могут причинить ущерб законным интересам гражданина?
4. Коррупция, которая распространена на среднем и низшем уровнях и связана с постоянным, рутинным взаимодействием чиновников и граждан.
5. Кто утвердил Национальную стратегию по борьбе с коррупцией?
6. Как называется перевоз через границу запрещенных товаров с использованием своего должностного положения?
7. Одна из главных системных угроз безопасности Российской Федерации.
8. Определите, какой с функциональной точки зрения коррупция представляет собой обмен ресурсами?
9. Название коррупционных схем, основанных на вымогании денег у бизнеса органами государственного контроля.
10. Как называют человека, который дает взятку?
11. Преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающееся в изъятии части имущества, вверенного виновному, и безвозмездного обращения его в пользу третьих лиц или потребление (расходование) самим виновным.
12. Так называются меры по устранению последствий коррупции.
13. Как называется среднее число взяток в год, приходящих на одного произвольного взяткодателя в этом году?
14. Как называется деятельность по распространению антикоррупционных идей и взглядов с целью формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения?
15. Как называется хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием?
16. Что понимается под нормативно-правовым актом, который принимается в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладает высшей юридической силой и регулирует наиболее важные общественные отношения?
17. Определите, какой показатель свидетельствует об уровне латентности коммерческого подкупа во взяточничестве?
18. Комплексная мера антикоррупционной политики, обеспечивающей согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных и иных мер, направленных на предупреждение коррупции, достижение наибольшей эффективности мер пресечения, ответственности и возмещения вреда, причиненного коррупционными правонарушениями – это антикоррупционная \_\_\_\_\_.
19. Как называется система органов, осуществляющих от имени государства надзор за соблюдением законодательства, прав, свобод человека и гражданина?
20. Название вида коррупции, который возникает при взаимодействии власти и бизнеса.

## Ответы на кроссворд №1



## Кроссворд №2



**Задания к кроссворду по теме «Коррупция» (вопросы по горизонтали):**

1. Одна из форм взятки при госзакупках.
2. Склонение на свою сторону деньгами, подарками.
3. Своеволие и беззаконие в коррупционной среде.
4. Захватчик, отнимающий компанию против воли собственника.
5. Государственный орган надзора за соблюдением законов.
6. Службное покровительство родственникам, друзьям (кумовство).
7. Взяточник.
8. Распространение антикоррупционных идей взглядов для воздействия на сознание, настроение, поведение граждан.
9. Противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом.

**Ответ на кроссворд №2**

Составлен из 9 слов: откат, подкуп, произвол, рейдер, прокуратура, nepoтизм, мздоимец, агитация, взятка;

Ключевое слово кроссворда: КОРРУПЦИЯ (ответ на кроссворд).

## Словарь терминов

**Антикоррупционная политика** - научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению.

**Антикоррупционная экспертиза правовых актов** – деятельность специалистов по выявлению и описанию коррупциогенных факторов, относящихся к действующим правовым актам и их проектам; разработке рекомендаций, направленных на устранение или ограничение действия таких факторов.

**Антикоррупционные меры безопасности в избирательном процессе** - меры принудительного ограничения поведения субъектов избирательного процесса, применяемые при наличии указанных в законе оснований и имеющие целью защиту общественных отношений по поводу формирования органов государственной власти и местного самоуправления, реализации избирательных прав граждан от вредоносных коррупционных посягательств.

**Антикоррупционные правила безопасности в избирательном процессе** - специальные ограничения, обязанности и запреты, устанавливаемые в соответствующих нормативно-правовых актах в отношении субъектов избирательного процесса с целью предотвращения возникновения и распространения коррупционных отношений в избирательном процессе.

**Антикоррупционные стандарты** - единые для обособленной сферы правового регулирования гарантии, ограничения или запреты, обеспечивающие предупреждение или уменьшение воздействия коррупции на функционирование данной сферы.

**Антикоррупционный мониторинг** - наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторов, а также мер по реализации антикоррупционной политики.

**Бытовая коррупция** - вид коррупции, возникающий в результате взаимодействия должностных лиц и граждан, когда последние решают свои повседневные проблемы.

**Взятка** - деньги или иные материальные ценности и выгоды имущественного характера, незаконно предоставляемые должностному лицу исключительно в связи с занимаемым им служебным положением за поддержку или потворство по службе, благоприятное решение вопросов, входящих в его компетенцию, либо за выполнение или невыполнение в интересах дающего какого-либо действия.

**Взятничество** - в российском уголовном праве это понятие охватывает такие преступления, как получение и дача взятки.

**Деловая коррупция** - вид коррупции, возникающий в результате взаимодействия должностных лиц и предпринимателей, когда последние решают проблемы своего бизнеса.

**Деятельное раскаяние** - одно из оснований освобождения лица от уголовной ответственности. Согласно ст. 75 УК РФ лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления.

**Злоупотребление служебным положением** - участие в сделках, приобретение должности или получение коммерческого интереса, что несовместимо с официальным положением, с целью незаконного обогащения.

**Интенсивность коррупции** - среднее число взяток в год, приходящих на одного произвольного взяткодателя в этом году.

**Кормление** - способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в. Князь посылал в города и волости наместников и других служилых людей. Население было обязано содержать их («кормить») в течение всего периода службы. Наибольшего развития система К. достигает в XIV-XV вв. По земской реформе 1555-1556 гг. К. было ликвидировано, а сборы на содержание кормленщиков правительство

превратило в особый налог в пользу казны.

**Коррупциогенный фактор** - явление или совокупность явлений, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению.

**Коррупционное правонарушение** - общественно вредное либо общественно опасное деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность.

**Коррупция** - злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением.

**Кумовство** - форма фаворитизма, когда руководитель предпочитает выдвигать своих родственников на государственные должности.

**Международная борьба с коррупцией** - это система отношений между государствами в лице их органов, международными правительственными и неправительственными организациями, транснациональными корпорациями и иными организациями по вопросам противодействия коррупции

**Меры реализации антикоррупционной политики** – действия субъектов антикоррупционной политики, направленные на борьбу с коррупцией путем предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений, реализации ответственности за такие правонарушения, возмещения причиненного ими вреда, осуществления контроля над реализацией указанных мер.

**Мздоимство** - преступное деяние должностного лица органа государственной власти и управления в пределах круга своих полномочий по службе за получение не предусмотренного законом вознаграждения.

**Непотизм** – замещение по протекции доходных или выгодных должностей родственниками или «своими людьми».

**Охват коррупции** - доля граждан, попадавших хотя бы один раз в жизни в коррупционную ситуацию, независимо от исхода: дали взятку или нет.

**Подарок** - предмет, вещь, которую по собственному желанию дают безвозмездно, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу.

**Подкуп** - плата должностному лицу за совершение каких-либо незаконных действий в интересах дающего. Подкупить - привлечь, склонить на свою сторону деньгами, подарками.

**Предупреждение** коррупции - деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения или способствующих их распространению.

**Риск коррупции** - доля случаев попадания в коррупционную ситуацию, когда гражданин сталкивается с государством. Это индикатор интенсивности коррупционного давления власти на граждан.

**Рынок коррупции** - рынок теневых услуг.

**Спрос на коррупцию** (*готовность давать взятку*) - доля случаев, когда средний гражданин дает взятку, оказавшись в коррупционной ситуации. Это индикатор готовности граждан прибегнуть к коррупции как средству решения своих проблем или готовности поддаться коррупционному давлению со стороны чиновников

**Субъекты антикоррупционной политики** - народ Российской Федерации, органы государственной власти и местного самоуправления, учреждения, организации и лица, уполномоченные на формирование и реализацию мер антикоррупционной политики, граждане Российской Федерации.

**Субъекты коррупционных правонарушений** - физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды;

**Фаворитизм** – это назначение услуги или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с принадлежностью к определённой партии, роду, религии, секте и т. д.

**Электоральная коррупция** - подкуп, продажность избирателей.

## Словарь

### Пословицы и поговорки о коррупции и взятках.

Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.

В суд ногой – в карман рукой.

В суд пойдешь – правды не найдешь.

Вор виноват, а подьячий мошне его рад.

Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит.

Суд прямой, да судья кривой.

Всяк подьячий любит калач горячий.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

Ему и жалованья не надо, допусти только казенного воробья кормить.

Скорее дело вершить, коли судью одарить.

Дай бог много, а захочется и побольше.

Сухая ложка рот дерет.

Рыба гниет с головы.

Дай на прокорм казенную корову – прокормлю и свое стадо.

Рука руку моет.

Другой судья что дышло: куда повернет, туда и вышло.

Подьяческий карман, что утиный зоб: не набьешь.

Один закон для богатых, другой для бедных.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

Не подмажешь, не поедешь.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

На мир беда, а воеводе – нажиток.

Законы святы, да законники супостаты.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

И умный берет, когда глупый дает.

Когда карман сух, тогда и суд глух.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Казна на поживу дана.

Козел да приказный – бесова родня.

Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.

На кривой суд образца нет.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Не надо мне твоих посулов.

Завидуши глаза не знают стыда.

Бог сотворил два зла: приказного да козла.

За посул денег не берут.  
Подпись судейская, а совесть лакейская.  
Пчелка и та взятку берет.  
Деньга попа купит и Бога обманет.  
Руки для того, чтобы брать.  
Дай грош – будешь хорош.  
С кого судья взял, тот и прав стал.  
Суд крив, коли судья лжив.  
Вору потакать — что самому воровать.  
Возьми калачи, только дело не волочи.  
Судьям то и полезно, что в карман полезло.  
В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.  
Ты – мне, я – тебе