

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное  
реабилитационное профессиональное образовательное учреждение –  
техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»  
(СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБУ  
«Профессионально-реабилитационный центр»  
 Ю.Ю. Платонова  
«05» \_\_\_\_\_ 2026 года

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ И КОРРЕКТНОМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ИНВАЛИДАМИ  
И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Авторы-составители: Н.К. Минькова, И.В. Светличная*

**Санкт-Петербург  
2026**

## **Введение: Понимание контекста и масштаба задачи**

Сфера профессионального образования сегодня сталкивается с важнейшей задачей — обеспечить качественную подготовку и успешную социализацию для значительной части населения. По данным на июнь 2025 года, в России насчитывается 11,4 миллиона инвалидов, из которых 784 тысячи — дети, а порядка 90% взрослых имеют бессрочную инвалидность. При этом из 4,3 млн людей с инвалидностью трудоспособного возраста официально работают лишь 1,2 млн (29,4%). Эти цифры подчеркивают острую необходимость в эффективных, научно обоснованных и, что самое важное, гуманных подходах к профессиональной реабилитации.

Представленные ниже рекомендации — это не просто свод правил, а попытка структурировать и донести до каждого специалиста, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ (далее — ЛОВЗ), ключевые принципы, позволяющие сделать взаимодействие максимально продуктивным и корректным. В их основе лежат уважение к личности, понимание уникальных образовательных потребностей, обусловленных нозологией, и стремление к созданию по-настоящему инклюзивной среды в условиях многопрофильного профессионального образовательного учреждения, такого как техникум для инвалидов.

## **Раздел 1. основополагающие принципы и правовое поле**

Эффективное взаимодействие с инвалидами и ЛОВЗ базируется на ряде фундаментальных принципов, которые находят свое отражение в действующем законодательстве Российской Федерации.

Основные правовые акты, регулирующие данную сферу:

1. Конституция Российской Федерации: гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026): устанавливает право лиц с ОВЗ на образование и обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики (п.2 ч.1 ст.48).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025): определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, включая их реабилитацию и абилитацию.
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн):

содержит ключевые требования к организации образовательного процесса, материально-техническому и кадровому обеспечению для обучения инвалидов и ЛОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

5. Письмо Минпросвещения России № ОК-3775/08, Общероссийского Профсоюза образования № 756 от 22.12.2025 «О примерном положении»: задает современные рамки для формирования локальных нормативных актов о профессиональной этике педагогических работников.

## **Раздел 2. Понятийный аппарат и возрастно-половые особенности**

Четкое понимание терминологии — первый шаг к выстраиванию корректной коммуникации.

- Инвалид: лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (в соответствии с ФЗ № 181-ФЗ).
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ): физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ).

Важно учитывать возрастной и гендерный аспекты.

Студенты техникума — это не только юноши и девушки, но и взрослые люди старше 40 лет. Взрослые обучающиеся часто имеют уже сформировавшиеся жизненные установки, опыт неудач, повышенный уровень тревожности и более сложную психоэмоциональную сферу. Взаимодействие с ними требует особого такта, терпения и уважения к их жизненному опыту.

Гендерные особенности также могут играть роль: например, женщины могут острее переживать свой физический недостаток, связанный с внешностью, в то время как мужчины — утрату социального статуса и роли «кормильца».

## **Раздел 3. Психолого-педагогические принципы взаимодействия**

Для построения эффективной и этичной коммуникации специалистам рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Принцип уважения и сохранения достоинства: любое общение должно быть направлено на поддержание самоуважения обучающегося. Исключаются любые формы дискриминации, унижения, а также политической или религиозной агитации в ходе выполнения должностных обязанностей.

2. Принцип спокойствия и определенности: общение должно быть спокойным, ясным, четким и предсказуемым. Следует избегать сложных,

двусмысленных фраз, сарказма и намеков. Необходимо терпеливо и многократно разъяснять требования и инструкции.

3. Принцип ориентации на позитив: отмечать даже незначительные успехи и достижения обучающихся относительно их предыдущих результатов. Создавать «ситуацию успеха», укрепляя веру в собственные силы.

4. Принцип индивидуального подхода: учитывать конкретную нозологию, темперамент, скорость восприятия, работоспособность, а также личностные и психологические особенности каждого студента.

5. Принцип сохранения собственной эмоциональной стабильности: специалист должен оставаться спокойным и невозмутимым, даже сталкиваясь с агрессией, апатией или другими деструктивными проявлениями со стороны обучающегося. Важно сохранять дружелюбные интонации и не поддаваться на провокации.

6. Принцип доступности и альтернативности информации: обеспечивать подачу материала в различных формах (визуальной, аудиальной), дублировать звуковые сообщения зрительными, использовать адаптированные учебные пособия и технические средства обучения.

## **Раздел 4. Рекомендации по взаимодействию с учетом специфики нозологических групп**

### **4.1. Лица с нарушениями слуха**

- Ограничения и риски: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого и мыслительного развития (трудности анализа и синтеза); бедный словарный запас; неуверенность в себе, зависимость от окружающих; особенности образной памяти — выделение несущественных признаков.

- Недопустимые формы взаимодействия: разговор со спиной к собеседнику или вполоборота; прикрывание рта рукой; крик (особенно в ухо); использование сложных предложений и неизвестных терминов без объяснения; пренебрежение визуальными средствами подачи информации.

- Рекомендуемые методы и подходы:

- Принцип наглядности: использовать разнообразный наглядный материал, схемы, опорные конспекты. Сложные темы должны быть снабжены максимальным количеством иллюстраций.

- Четкость речи: говорить громче, четче, с хорошей артикуляцией. При необходимости использовать жесты.

- Визуальный контакт: перед началом разговора привлечь внимание (например, легким прикосновением к плечу). Смотреть прямо на собеседника, не загромождая лицо.

- Адаптация лексики: новые профессиональные термины объяснять, записывать на доске, контролировать их усвоение.
- Использование видеоматериалов: сопровождать видео текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
- Пошаговость: разбивать сложные задачи на простые этапы, давать четкие инструкции. Если вас не поняли, перефразировать предложение, а не повторять его механически.

#### ***4.2. Лица с нарушениями зрения***

- Ограничения и риски: быстрая утомляемость, снижение работоспособности; трудности пространственной ориентации; замедленное формирование понятий; риск дезориентации при шуме, вибрации или длительных звуковых воздействиях.
- Недопустимые формы взаимодействия: использование расплывчатых определений и жестов вместо слов («там», «здесь»); вождение руки по предмету (нужно дать возможность ощупать предмет самостоятельно); резкие движения при сопровождении; наклоны, прыжки, поднятие тяжестей (могут способствовать ухудшению зрения); усаживание без предупреждения.
- Рекомендуемые методы и подходы:
  - Ориентация в пространстве: при входе в помещение описывать его планировку («стол справа от вас»), предупреждать о препятствиях и опасных предметах.
  - Вербализация: комментировать все свои действия, надписи на доске, жесты и мимику. Читая вслух, обязательно предупреждать об этом.
  - Адаптация материалов: использовать крупный шрифт (16-18 размер), дисковые накопители, аудиофайлы. Разрешить использовать звукозаписывающие устройства.
  - Правильное сопровождение: при спуске или подъеме вести человека боком к ступенькам, не делать рывков. Чтобы помочь сесть, направить его руку на спинку или подлокотник стула.
  - Четкость формулировок: говорить точно («предмет справа от вас»), не заменяя чтение пересказом.

#### ***4.3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

- Ограничения и риски: часто сочетаются с нарушениями познавательной, речевой, эмоционально-личностной сферы. Затруднены операции сравнения, установления причинно-следственных связей. Нарушения внимания и памяти (часто страдает зрительная память). Эмоциональные нарушения: повышенная возбудимость,

страхи, склонность к колебаниям настроения, двигательная расторможенность или заторможенность.

- Недопустимые формы взаимодействия: облакачиваться на инвалидную коляску; начинать ее катить без согласия владельца; игнорировать трудности при письме и чтении (например, зеркальность букв); длительные занятия без перерыва (более 1,5 часа).

- Рекомендуемые методы и подходы:

- Физическая доступность: разрешить студенту самому подобрать комфортную позу для работы (сидя, стоя). При необходимости помочь открыть двери, преодолеть пороги. При передвижении в коляске двигаться медленно, предупреждая о толчках.

- Адаптация учебного процесса: дублировать звуковые сообщения зрительными, использовать наглядные и видеоматериалы. Снизить объем письменных работ, темп работы должен быть щадящим.

- Психологическая поддержка: понимать, что физический недостаток часто ведет к страху общения и стремлению к социальной изоляции. Важно проявлять терпение, поощрять самостоятельность, но не навязывать общение.

- Правила общения: при общении с человеком в коляске расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Спросить, нужна ли помощь, прежде чем ее оказать.

#### ***4.4. Лица с задержкой психического развития (ЗПР)***

- Ограничения и риски: темповое отставание развития психических процессов, незрелость эмоционально-волевой сферы. Для них характерна пониженная познавательная активность, быстрая утомляемость, трудности в усвоении нового материала.

- Недопустимые формы взаимодействия: использование сарказма, сложных метафор и образных выражений; предъявление большого объема новой информации за раз; пренебрежение визуализацией.

- Рекомендуемые методы и подходы:

- Пошаговость и повторение: новую информацию объяснять «по шагам», каждый шаг отрабатывать. Будьте готовы повторять материал несколько раз.

- Визуализация: использовать иллюстрации, схемы, доступно расположенные информационные стенды с расписанием, правилами безопасности.

- Доступность языка: изъясняться точно, просто, конкретно, без лишних деталей. Исключить двусмысленность.

- Зона внимания: обеспечить, чтобы рабочее место студента постоянно находилось в зоне внимания педагога. Студентов с ЗПР целесообразно сажать ближе к преподавателю.

- Честность и гибкость: если человек не воспринимает информацию в одном виде, предложить другой (не может читать — объяснить на словах, и наоборот). Не бойтесь спросить, как ему удобнее.

#### **4.5. Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

- Ограничения и риски: сложности в распознавании и выражении эмоций; стереотипность поведения; трудности с пониманием социальных норм; сенсорная гиперчувствительность.

- Недопустимые формы взаимодействия: нарушение планов, распорядка дня; долгое ожидание; навязывание общения и деятельности; вторжение в личное пространство; использование ироничных или идиоматических выражений.

- Рекомендуемые методы и подходы:

- Четкая организация: обеспечить строгий, предсказуемый распорядок дня. О любых изменениях предупреждать заранее.

- Обращение по имени: как можно чаще обращаться к человеку по имени, чтобы он понимал, что речь обращена к нему.

- Понятная речь: говорить короткими, недвусмысленными фразами, буквально.

- Система поощрений: использовать поощрения (индивидуальные или публичные) за желаемое поведение. Нежелательное поведение пресекать твердым, но спокойным словом «Нет» или «Прекрати», возможно, подкрепляя его жестом.

- Уважение границ: обеспечить возможность для уединения, если это необходимо. Не вторгаться в личное пространство.

### **Раздел 5. Общие практические рекомендации и заключение**

Подводя итог, можно выделить несколько универсальных правил, которые помогут сделать взаимодействие с инвалидами и ЛОВЗ более эффективным и комфортным для всех участников процесса:

- Соблюдайте индивидуальный подход — нет двух одинаковых людей с одинаковой нозологией.

- Будьте терпеливы и сохраняйте спокойствие в любой, даже самой нестандартной и конфликтной ситуации.

- Создавайте ситуации успеха, развивайте веру в собственные силы и возможности, поощряйте самостоятельность и ответственность.

- Обеспечивайте конфиденциальность персональных данных, полученных в ходе работы.

- Постоянно повышайте свою квалификацию в вопросах инклюзивного образования и специальной психологии.

Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — это не просто соблюдение формальных правил или следование инструкциям. Это постоянный процесс самосовершенствования специалиста, требующий высокой культуры речи, эмпатии, стрессоустойчивости и искреннего желания помочь.

Следование данным рекомендациям, подкрепленное знанием правовых норм и пониманием психофизиологических особенностей, позволит не только повысить качество профессиональной подготовки, но и внести реальный вклад в социальную интеграцию людей с инвалидностью, помогая им найти свое достойное место в обществе и на рынке труда.

#### **Список использованной литературы и источников, рекомендуемых для самостоятельного изучения**

1. Алехина, С. В. Инклюзивная образовательная среда как предмет исследования / С. В. Алехина // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2024. – № 5. – С. 41-60. – EDN RSVOYN.
2. Бехтерев и современная психология личности : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (к 135-летию организации первой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани), Казань, 02–04 октября 2020 года. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. – 226 с. – ISBN 978-5-6044599-3-5. – EDN QXBRLQ.
3. Визитова, С. Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С. Ю. Визитова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 477-479. – EDN WFQFGF.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; Лев Выготский. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – ISBN 5-17-027239-1. – EDN QXLUOP.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : Сб. избр. тр. / Л. С. Выготский ; Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО, 2003. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-03524-9. – EDN QXGCBL.
6. Кантор, В. З. Особенности инклюзивных диспозиций педагогов учреждений общего и специального образования / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 5. – С. 35-48. – DOI 10.17759/pse.2025300503. – EDN CAMOSB.
7. Клиническая психология / Б. Ф. Ломов, Б. Ф. Бассин, Э. Кречмер [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с. – (Хрестоматия по психологии). – ISBN 5-272-00153-2. – EDN SLAQTZ.
8. Леонтьев, Д. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – Москва : Издательство "Смысл", 2017.

– 79 с. – ISBN 978-5-89357-357-2. – EDN XXVXBJ. 11. Литвак А.Г. Тифлопсихология. М.: – Просвещение, 1985. – 208 с.

9. Лисянская, Е. Д. Повышение компетентности социальных работников, осуществляющих поддержку семей с детьми с расстройствами аутистического спектра в системе социальных служб / Е. Д. Лисянская // Современные психологические и педагогические технологии. – 2025. – № 2.1. – С. 1-16. – EDN JKCEHP.

10. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2013. – № 5. – С. 61-66. – EDN RUMIEH.

11. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 1. – С. 50-55. – EDN MDXBTV.

12. Морозова, Е. В. Роль и значение психологической реабилитации личности в экспертно-реабилитационном процессе / Е. В. Морозова // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2010. – № 1. – С. 54-57. – EDN MBCQHL.

13. Мюллер, Н. В. Организация учебного процесса для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы / Н. В. Мюллер // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения : Материалы IV международно-практической конференции, Москва, 20 ноября 2012 года. – Москва, 2013. – С. 224-229. – EDN RAEEYF.

14. Панушина, Е. А. Социальная работа в психиатрии: психосоциальная терапия и реабилитация / Е. А. Панушина, М. А. Ландышев // Социально-экономические аспекты развития современного общества : Сборник статей / Под редакцией Сергея Владимировича Демидова. Том Выпуск 2. – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Рязанский Издательско-Полиграфический Дом "ПервопечатникЪ", 2013. – С. 112-116. – EDN TOXJUT.

15. Психолингвистика / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т.Н.Ушаковой. – Москва : Издательство "Пер Сэ", 2006. – 416 с. – EDN SLAGRH.

16. Психология глухих детей. – [2-е изд., стер.]. – Москва : Изд-во "Совет. спорт", 2006. – (Золотые страницы сурдопедагогики / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования). – ISBN 5-9718-0124-4. – EDN QXOTVB.

17. Реан, А. А. Психология адаптации личности : анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с. – (Проект: Психология-лучшее). – ISBN 5-93878-211-2. – EDN QXPDED.

18. Рубцов, В. В. Инклюзивное образование: актуальный дискурс и перспективы развития / В. В. Рубцов, С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 4. – EDN FBPUFH.

19. Специальная психология в 2 т : Учебник / В. И. Лубовский, Т. А. Басилова, С. М. Валявко [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : М.:Издательство Юрайт, 2015. – 702 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4911-7. – EDN TYPTWP.
20. Тарасова, С. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учебное пособие для студентов негуманитарных специальностей очной формы обучения в вузе / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. – 64 с. – EDN KAQAOS.
21. Технология социальной работы : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – EDN CQFNQH.
22. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев ; Трошин О. В., Жулина Е. В., Кудрявцев В. А.. – Москва : Твор. центр Сфера, 2005. – (Учебное пособие). – ISBN 5-89144-613-8. – EDN QXNWAZ.
23. Тюрин, А. В. История формирования понятия "инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы" / А. В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2014. – № 2(18). – С. 17-23. – EDN RYKITN.
24. Филиппова, Н. В. Особенности обсессивно-компульсивных расстройств в детско-подростковом возрасте / Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник, Е. С. Ильина // Психическое здоровье. – 2021. – № 4. – С. 46-58. – DOI 10.25557/2074-014X.2021.04.46-58. – EDN WOZPXI.
25. Филиппова, Т. В. Психологические условия социальной интеграции незлышащих учащихся / Т. В. Филиппова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 3. – С. 195-203. – EDN LDHTGN.
26. Холостова, Е. И. Семейведение : Учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – EDN XPHOCW.
27. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева ; Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – 4-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. – 340 с. – ISBN 5-94798-962-X. – EDN QOEJVJZ.
28. Червонюк, В. И. Право на охрану психического здоровья в структуре прав новой генерации / В. И. Червонюк, Н. Д. Эриашвили // Международный журнал

конституционного и государственного права. – 2021. – № 1. – С. 73-78. – EDN VBGWGI.

29. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе : социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 476 с. – ISBN 5-9268-0386-1. – EDN QUXTTR.

30. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян ; Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – Москва : Академия, 2008. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4441-5. – EDN QKRPIX.

31. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 - "Спец. психология" / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 367 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-01095-6. – EDN QXHSLJ.

32. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / Л. М. Шипицына ; Л. М. Шипицына ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 627 с. – ISBN 5-288-03774-4. – EDN QUZZWV.

33. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 527 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00921-4. – EDN TXBMCР.

34. Яковлева, Ю. А. Реализация реабилитационных программ для детей и подростков с психическими расстройствами. Проблемы и перспективы / Ю. А. Яковлева // XVI Съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы" : Тезисы, Казань, 23–26 сентября 2015 года / Ответственный редактор Незнанов Н.Г.. – Казань: ООО «Альта Астра», 2015. – С. 262. – EDN XGJZJH. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 234 с. – ISBN 5-89815-452-3. – EDN RUUJYT.